



Action Research

«Как применение творческого подхода на уроке английского языка влияет на развитие языковых навыков у одаренных детей? »

Учителя английского языка: Шоткина М. С., Ахметова А.Г.

Международная школа города Нур-Султан

Цель исследования

Определить эффективность творческих заданий в развитии языковых навыков у одаренных детей.

Актуальность темы

Сегодня для Казахстана чрезвычайно актуальна работа с одарёнными детьми. Одарённые дети – это потенциал страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Вопросы исследования



Как организовать на уроке работу с одаренными детьми, чтобы им не было скучно?

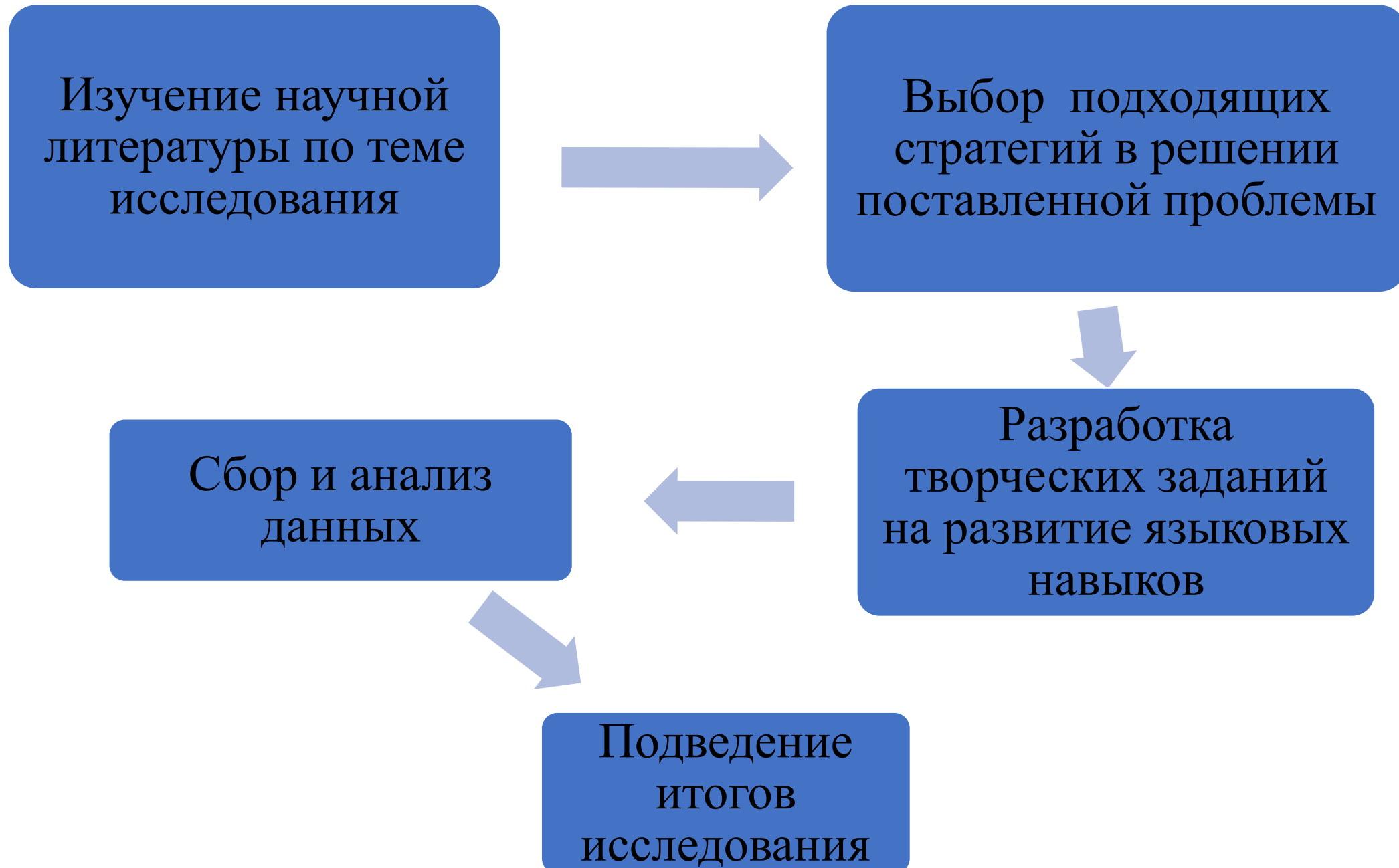


Какие творческие задания нужно подобрать для развития языковых навыков у одаренных детей?



Насколько эффективен творческий подход в развитии языковых навыков учащихся?

План действий



Кто такие одаренные дети? Существуют две точки зрения на одаренность. Одни считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить способности и развить их. Другие считают, что одаренность это редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей. Мы придерживаемся классификации известного специалиста в области детской одаренности Н. С. Лейтеса, выделяющего три категории детей, которых принято обычно называть одаренными:

1. Дети с высоким уровнем интеллекта.
2. Дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности (олимпиада).
3. Дети с высокой креативностью.

Разработанные творческие задания

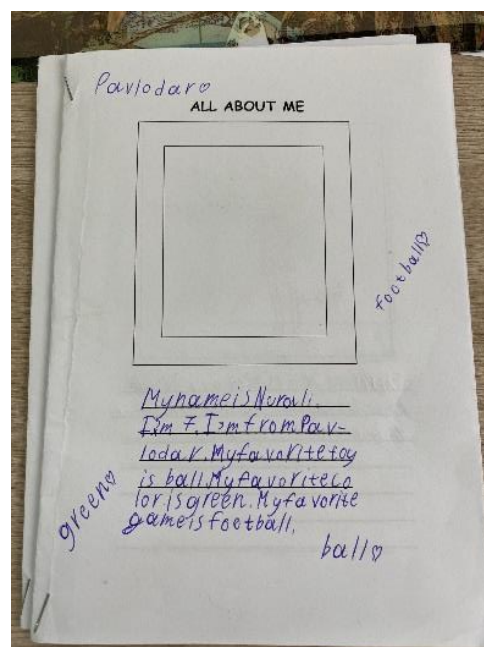
Наблюдение за работой учащихся на каждом этапе исследования

Рефлексия учащихся

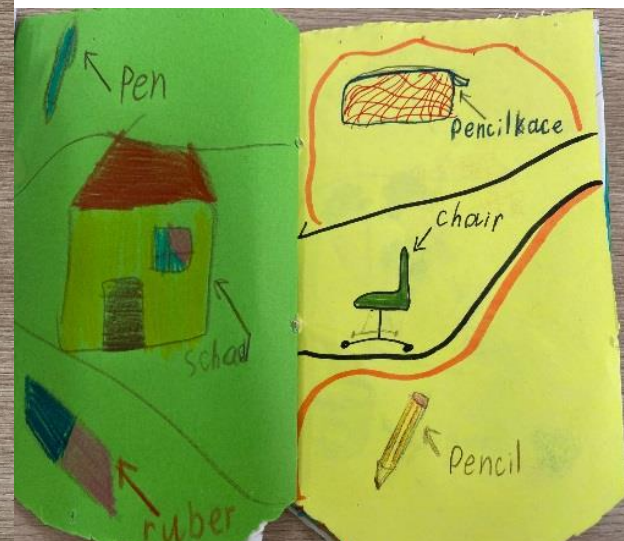
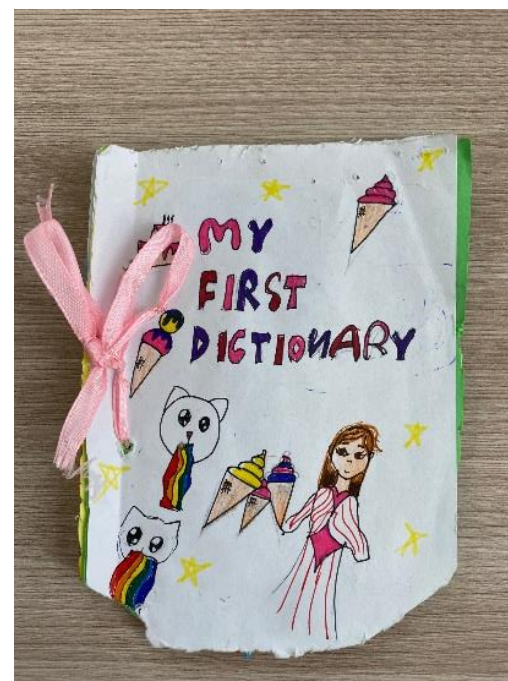
Разработанные творческие работы



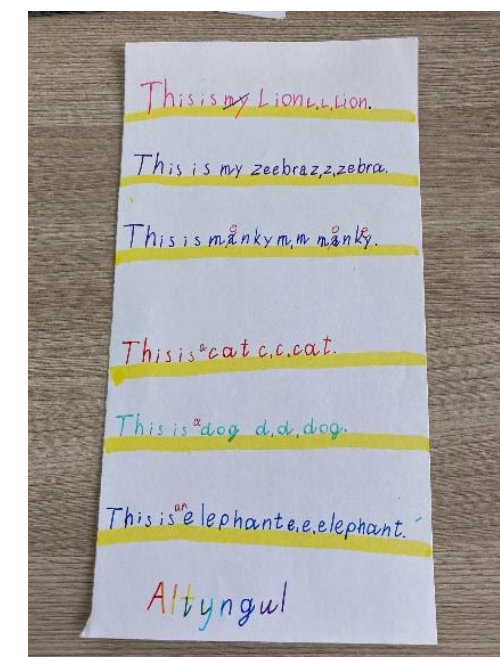
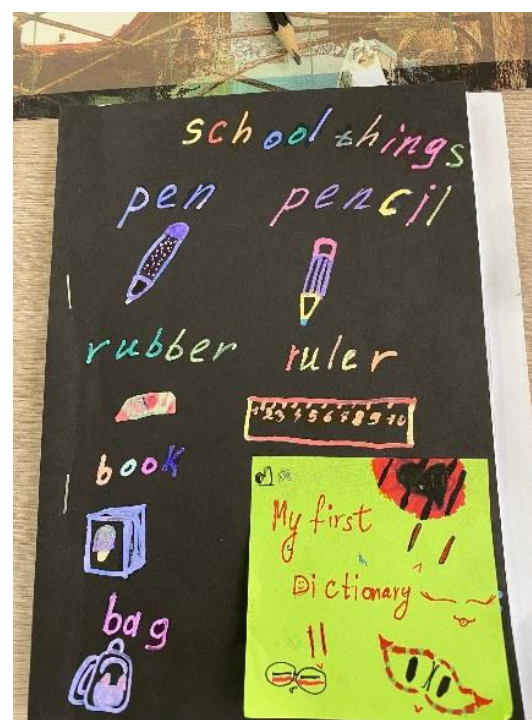
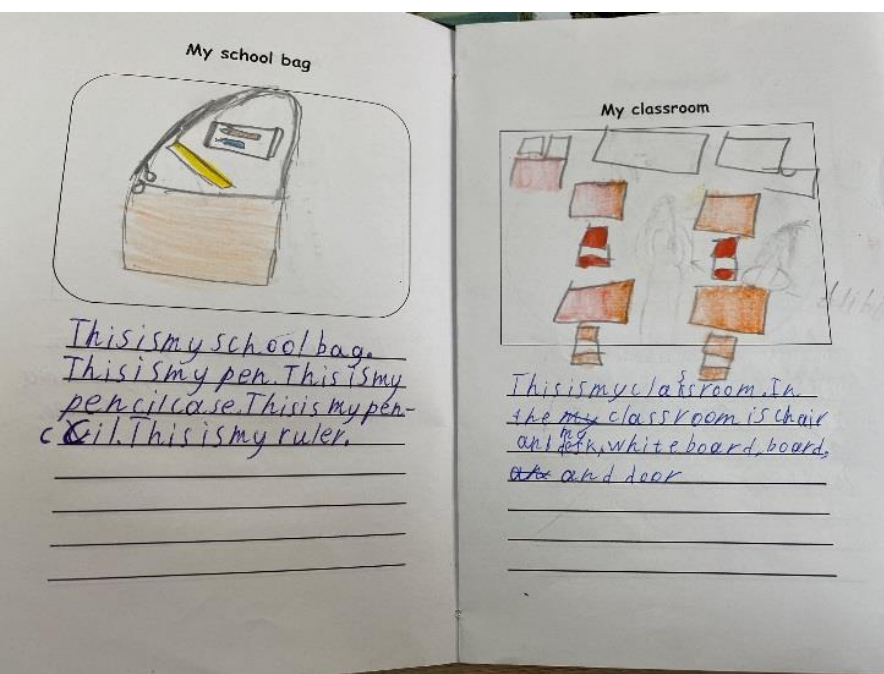
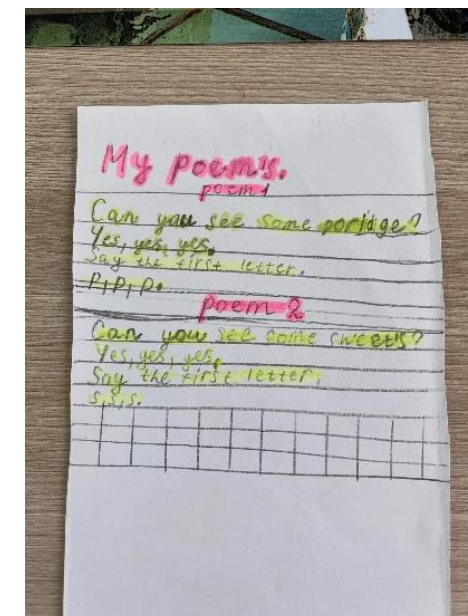
Mini books



My first dictionary



My poems



Разработанные творческие работы



Story acting



Записи наблюдения учителя



ЧИСЛО: _____ МЕСЯЦ: _____ ГОД: _____

ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС

08.00 Mini book.

09.00 Students are actively working on creating a story about their favorite animal. They like to draw pictures. While drawing, they develop their imagination and creative skills.

10.00

11.00

12.00

13.00

14.00 While making sentences, students try to use not only the words learned during our lesson, but also new ones. It helps them to enrich vocabulary.

15.00 Cooperation with each other. Student A helps to draw an animal to student B.

16.00

17.00

18.00

19.00

Рефлексия учащихся

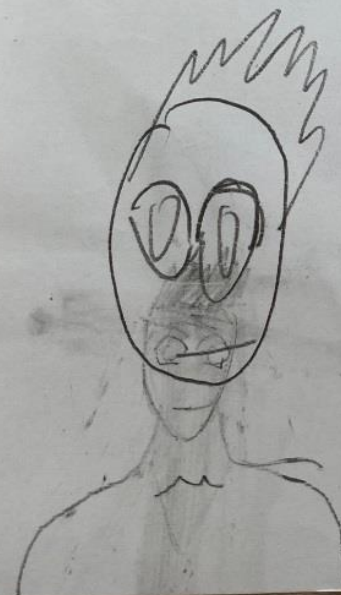


Ну а мы



Мне понравилось что
сама книга что мы там
делали. Я узнаю о живо-
тных и lunch box и т.д. Узнаю
новыи навыки письма

ЭТО ЗАДАНИЕ НАЧИЛО МЕНЯ
ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ НА
Англиском ЯЗЫКЕ



Анализ результатов исследования показал, что применение творческого подхода при работе с одаренными детьми

Улучшает

- навыки слушания
- навыки чтения
- навыки письма
- навыки говорения

Обогащает

- словарный запас
- грамматический строй

Развивает

- творческие способности
- исследовательские навыки
- критическое мышление
- ATL навыки

Выводы



В результате исследования было выявлено, что творческие задания вызывают интерес у одаренных учащихся, и повышает их мотивацию к обучению. Также эти задания способствовали у них повышению успеваемости по английскому языку.

В дальнейшем, мы планируем продолжить составление креативных заданий для развития языковых навыков у одаренных детей, согласно изучаемым темам.



1. И.С. Якиманская. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М., 1996
2. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого М.В. - М., Прогресс, 1991
3. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.А. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
4. Савенков А. И. Психология детской одарённости. М.: Генезис, 2010. 448 с.