



1. **Целью** нашего исследования было выявить эффективные инструменты для формулировки вопросов исследования: фактических, дебатных и концептуальных.
2. **Актуальность:** ежегодная проблема семиклассников – адаптация к новому предмету «Дизайн», где учащиеся сталкиваются с мини – исследованием. Обратная связь от учеников в прошлые годы показала, что учащимся сложно проводить исследование, писать много текста. Самое сложное для учащихся – формулирование исследовательских вопросов.

Вопрос исследования

“Как использование сравнительных таблиц повлияет на формулировку вопросов исследования у учеников 7 класса на предмете Дизайн?”

Методология

Какие методы исследования использовались: входная диагностика - анкетирование, наблюдение, сравнение, эксперимент.

Результаты

Остановившись на результатах, из 13 учащихся на первом уроке из 13 учащихся фактические вопросы создали 13 учеников, концептуальные вопросы - 7 учеников, дебатные вопросы - 1 ученик.

На втором уроке моего исследования результат был улучшен из 10 учащихся фактические вопросы создали 4 ученика, концептуальные вопросы - 3 ученика, дебатные - 3 ученика.

На третьем уроке из 13 учащихся фактические вопросы создали 7 учеников, концептуальные вопросы - 11 учеников, дебатные - 9 учеников.



Рис.1 Результаты создания исследовательских вопросов на протяжении 3 уроков

Выводы/Conclusions

Положительная динамика прослеживается в постановке сложных исследовательских вопросов: ученики различают исследовательские вопросы (дебатный, концептуальный, фактический) они еще и могут сформулировать вопрос, который соответствует их уровню. Считаю что достигла своей цели исследования “выявить эффективные инструменты для формулировки вопросов исследования на предмете “Дизайн”.

Список использованной литературы

Current IB Students / Formulating the Research Question. Взято с <https://www.peoriaunified.org/Page/4629>
Antti Salovaara, 2020. Взято с <https://blogs.aalto.fi/writingaboutdesign/2020/11/30/how-to-define-a-research-question-or-a-design-problem/>
Hints for designing inquiry Questions. Взято с <https://images.app.goo.gl/va8Q7vkY9NR5FY8B6>
Atlas Rubicon (2022-2023). nisa.rubiconatlas.org. Reusing 2022-2023. Взято с <https://nisa.rubiconatlas.org/Atlas/Develop/UnitMap/View/Default?EditMode=1&UnitID=10865&CurriculumMapID=708>
Кейси Робинсон (год неизвестен). Навыки информационной грамотности для учащихся средней школы в HBW. © Arlington Public Schools. Взято с <https://hbwoodlawn.apsva.us/ru/library-home/research/information-literacy-skills-for-middle-schoolers-at-hbw/>
Национальные учебные лаборатории Бефель штата Мэн США (год неизвестен). Пирамида усвоения информации <https://trizway.com/art/form/effektivnoe-obuchenie-v-shkole-i-doma.html>
«КАК ПРОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ» Элейн Уилсон. Взято с <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/KAK-PROVODIT-IS-SLEDOVANIE-V-DEJSTVIJ.pdf>
Middle Years Programme Design guide Published May 2014

Ссылка на видео

<https://youtu.be/tGttEm6EtZI>