

Бозжигитова Б.М., Сейсенбаева Ж.Ш., Нуридин Н.Т., Стрелков А.В., Чулакова А.М.

Цель исследования:

- Анализ информации во время исследования разных проблем и развитие навыка оценивания через метод моделирования.

Актуальность:

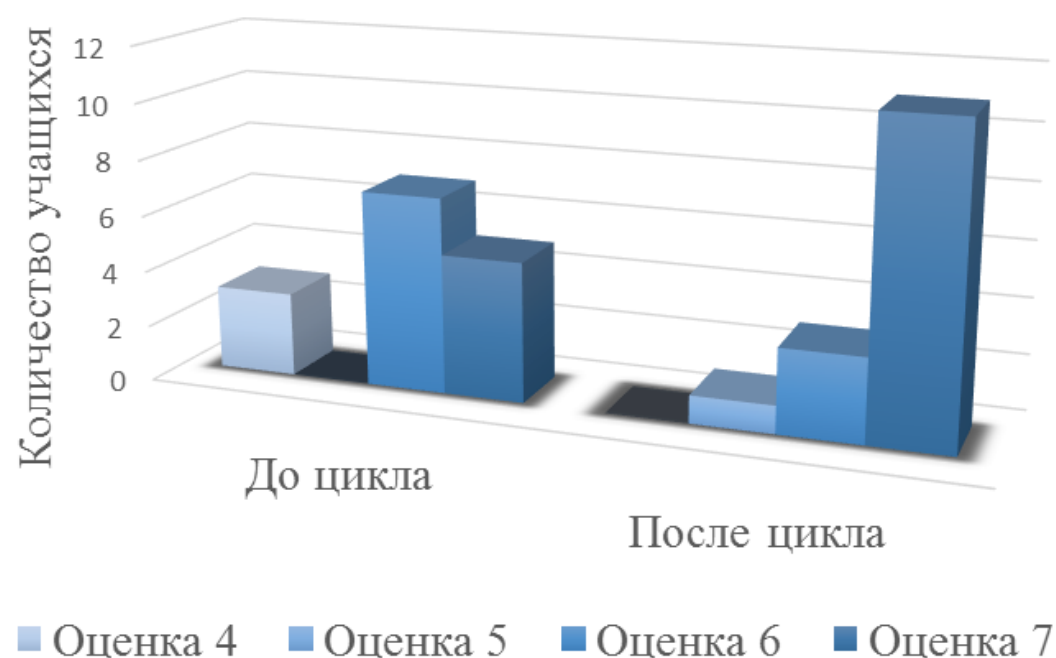
- Развитие медиа грамотности учеников используя навыки анализа и оценивания недостоверной и ложной информации в интернете.
- предоставление качественного образования через личные потребности учащихся
- навык исследование является фундаментальным навыком качественного образования

Вопрос исследования

- Как реализуются метод моделирования при развитии навыков анализа и оценки информации?



Уровень достижения учащихся по предмету наук



З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е

То, что получилось:

- учитываются индивидуальные способности и особенности учащихся;
- позволяет учителям решить проблемы вместе;
- «Голос студента» становится эффективнее;
- моделирования без инструкции дает свободу мышления учащимся;
- повышается энтузиазм студента в процессе моделирования;
- студенты имеют возможность работать с различными ресурсами (аудио, видео, верстка, статьи и т.д.).

Препятствия:

- проблемы, возникающие во время посещения с наблюдателями;
- коллаборация среди учащихся с разными уровнями знаний была низкой при групповых и парных работ.

То, что нужно улучшить:

- развитие навыков тайм-менеджмента;
- улучшить психологию коллаборации, попробовать другие методы LS для решения этой проблемы.

<https://youtu.be/JjIUEG3di8M>

Библиография:

1. Dudley, P. (2013). Teacher Learning in Lesson Study: What Interaction-Level Discourse Analysis Revealed about How Teachers Utilised Imagination, Tacit Knowledge of Teaching and Fresh Evidence of Pupils Learning, to Develop Practice Knowledge and So Enhance Their Pupils' Lea. Teaching and Teacher Education, 34, 107-121. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2013.04.006>
2. Ростовцев В.С. - Искусственные нейронные сети: учебник - Издательство "Лань" - 2019 - 216с. - ISBN: 978-5-8114-3768-9 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/122180>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. С. 136–137.
4. Чечель И. Д., Новикова Т. Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. С. 48.